

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИ-ТУРЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «30» августа 2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации

М.Н. Гайнутдинова
(подпись)
Приказ №113 от «30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я- ГРАЖДАНИН»**

ID программы: 8841

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Шишкина Н.А., учитель английского языка

п. Мари-Турек

2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я- гражданин» (далее - программа) составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.03.2012 года № 273 - ФЗ);
- Приказа № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения НОК» (от 6 июля 2021 года).

Новизна данной программы заключается в том, что настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к жизни, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного или сотрудника правоохранительных органов. Многие поколения мальчишек в нашей стране выросли на фильмах о героях Гражданской и Великой Отечественной войн. Завораживали и фильмы, рассказывающие о службе пограничников. И неудивительно, ведь именно зелёные фуражки охраняют границу нашей Родины, именно они первыми принимают удар врага на себя, именно они и в мирное время всегда на переднем крае. Пограничные войска всегда считались элитными, и не каждому везло попасть служить именно на границу. В связи с этим на базе МБОУ «Мари- Турекская средняя общеобразовательная школа» создан кадетский класс пограничной направленности, в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Актуальность программы.

Главное в программе «Я -гражданин » — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания/

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность заключается в необходимости воспитания внутренних качеств ребенка, способных преобразовать «бездуховность» окружающего мира, защитить человека от дурных поступков, помыслов и деяний. Она создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Отличительные особенности программы.

Каждая программа по патриотическому воспитанию имеет целью воспитание патриотов и граждан Отечества. Данная программа прививает любовь к Родине, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям. Она призвана формировать у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи, города, края. Основное содержание способствует созданию у детей конкретных образов исторических эпох (как люди жили, во что верили, что создавали, за что воевали и т. д.) и помогает им преодолеть присущее их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Кадетское движение – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

Жизнь класса строится на выполнении Заветов Кадет, верности Присяге, Кодексу Чести кадетов, Правах и обязанности кадетов, Уставе школы и положении о кадетском классе.

Отличительные особенности кадетского класса

- Система воспитания основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей.

- Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении

чувства собственного достоинства. С раннего возраста воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности.

- Учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника позволит в кадетском классе организовать целенаправленную ориентацию и профессиональную подготовку по разным направлениям и помочь воспитаннику правильно выбрать свой жизненный путь, а спектр подготовки может быть определен исходя из возможностей школы.

Адресат программы: 11-12 лет (обучающиеся 5 класса).

Сроки реализации программы: 1 год обучения - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Формы обучения - очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах), теоретические, практические.

Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия с элементами беседы, игры, тренинги, викторины, экскурсии, просмотры фильмов, проведение акций, оформление плакатов и стендов.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Я- гражданин» разработана для успешной социализации учащихся, оказания влияния на важные стороны жизни и деятельности кадетов. Её практическая полезность обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности кадета. Для более эффективной работы к процессу привлекаются члены районной и региональной общественной организации ветеранов- пограничников "Застава".

Режим занятий: 1 раз в неделю по четвергам.

Направленность программы	Количество учебных дней в неделю	Количество и продолжительность занятий в день
Социально-гуманитарная	1	1 занятие по 45 минут

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщение воспитанников к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения;

- формирование нравственного отношения к старшему поколению, к истории кадетского корпуса, истории кадетского движения, государственным символам, к героическому прошлому России;

- возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.

Развивающие:

- развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;

- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.

Воспитывающие:

- создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадетов и исторических личностей прошлого;

- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

- формирование у кадетов патриотического и правового самосознания, гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

1.3 Объем программы

Объем часов, отпущенных календарным учебным графиком: 34 часа (1 час в неделю)

1.4 Содержание программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе среднего общего образования.

Программа «Я – гражданин» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

- “Я и я”
- “Я и семья”
- “Я и культура”
- “Я и школа”
- “Я и мое Отечество”
- “Я и планета”

Направление 1 “Я и я” -в содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и уверенность в своей значимости.

Направление 2 “Я и семья” - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, родственника. Исходное положение: семья — главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

Направление 3 “Я и культура” - осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира школьника на основе познания искусства, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания в области культуры.

Направление 4“Я и школа” - осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире. Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа- источник формирования качеств гражданина-патриота.

Направление 5 “Я и мое Отечество” - осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Направление 6 “Я и планета” - осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин — в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю Планету. Мир сегодня — это гуманизация всех специальных, межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем рассматривается как выход из кризисной ситуации, связанной с экологическими и социальными проблемами.

Направление 1. “Я и я” (3 часа)

Кто я? Какой я? Откуда я родом? Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

Направление 2. “Я и семья” (3 часа)

Забота о родителях – дело совести каждого. Мои семейные обязанности. Мини – проект «Наша домашняя коллекция».

Направление 3. “Я и культура” (3 часа)

О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Направление 4. “Я и школа” (3 часа)

Продолжаем изучать Школьный Устав. Я и мой класс. Я и моя школа.

Направление 5. “Я и мое Отечество” (12 часов)

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День всенародного единства. Права ребенка. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Победа деда – моя победа. Города – герои. Мины – проекты “Я и мое Отечество”

Направление 6. “Я и планета” (10 часов)

В ответе за тех, кого приучили. Мастерская кормушек. Покормите птиц. Тропы природы. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Волшебный Мир своими руками. Мой гербарий. Защита проектов

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки,
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Прогнозируемый результат - усвоение воспитанниками средней школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

Критерии результативности:

1. Поведение воспитанников в повседневной жизни класса и школы.
2. Активное участие воспитанников в общих делах класса и школы.
3. Активное посещение библиотеки, музеев, интерес к литературе, связанной с историей Отечества, достойное поведение воспитанников в повседневной жизни школы;
4. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений среди воспитанников;
5. Хорошее физическое состояние воспитанников, снижение уровня заболеваемости в течение года.

Ожидаемые результаты

Учащийся кадетского класса- образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я- гражданин»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	практические занятия	
1	Я и я	3			Написание письма
2	Я и семья	3			Мини- проект
3	Я и культура	3			Игра
4	Я и школа	3			Моделирование ситуаций
5	Я и мое Отечество	12			Мини- проект
6	Я и планета	10			Выставки работ, проект
Итого объем программы		34			

2.2. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	8.00-8.45	Медиа-беседа	1	Кто я? Какой я? Откуда я родом.	МБОУ «МТС ОШ» 310 каб.	Обсуждение Фронтальный опрос
2	Сентябрь	7	8.00-8.45	Беседа.	1	Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.	310 каб.	Написание письма
3	Сентябрь	14	8.00-8.45	Беседа-диалог	1	«Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов	310 каб.	Анкетирование
4	Сентябрь	21	8.00-8.45	Лекция, диалог	1	Забота о родителях – дело совести каждого.	310 каб.	Обсуждение
5	Сентябрь	28	8.00-8.45	Диалог. Обсуждение	1	Мои семейные обязанности.	310 каб.	Фронтальный опрос
6	Октябрь	5	8.00-8.45	Беседа-диалог	1	Мини – проект «Наша домашняя коллекция»	310 каб.	Презентация мини-проектов

7	Октябрь	12	8.00-8.45	Беседа	1	О красоте, моде и хорошем вкусе	310 каб.	Обсуждение
8	Октябрь	19	8.00-8.45	Презентация	1	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов	310 каб.	Обсуждение
9	Октябрь	26	8.00-8.45	Лекция, диалог	1	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	310 каб.	Игра
10	Ноябрь	9	8.00-8.45	Воспитательный час	1	Продолжаем изучать Школьный Устав	310 каб.	Фронтальный опрос
11	Ноябрь	16	8.00-8.45	Беседа, анализ ситуаций	1	Я и мой класс	310 каб.	Моделирование ситуаций, их обсуждение
12	Ноябрь	23	8.00-8.45	Беседа	1	Я и моя школа	310 каб.	Обсуждение
13	Ноябрь	30	8.00-8.45	Беседа	1	Поговорим о толерантности	310 каб.	Обсуждение
14	Декабрь	7	8.00-8.45	Лекция, демонстрация д/ф	1	Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края	310 каб.	Фронтальный опрос
15	Декабрь	14	8.00-8.45	Демонстрация х\ф, беседа	1	Государственный праздник – День всенародного единства.	310 каб.	Обсуждение
16	Декабрь	21	8.00-8.45	Лекция. Презентация	1	Права ребенка	310 каб.	Обсуждение
17	Декабрь	28	8.00-8.45	Беседа, презентация	1	Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию	310 каб.	Обсуждение
18	Январь	11	8.00-8.45	Беседа	1	Основной закон нашего государства. Я – гражданин России.	310 каб.	Фронтальный опрос
19	Январь	18	8.00-8.45	Демонстрация х\ф		Герои России.	310 каб.	Обсуждение
20	Январь	25	8.00-8.45	Встреча с выпускника ми школы, прошедшим	1	Есть такая профессия – Родину защищать	310 каб.	Обсуждение

				и службу в армии, участникам и военных операций				
21	Февраль	1	8.00-8.45	Обсуждение	1	Победа деда – моя победа	310 каб.	Защита мини-пректов
22	Февраль	8	8.00-8.45	Беседа. презентация	1	Города – герои	310 каб.	Обсуждение
23	Февраль	15	8.00-8.45	Обсуждение, подготовка проектов	1	Мини – проекты “Я и мое Отечество	310 каб.	Защита мини-пректов
24	Февраль	22	8.00-8.45	Обсуждение, подготовка проектов	1	Мини – проекты “Я и мое Отечество	310 каб.	Защита мини-пректов
25	Февраль	29	8.00-8.45	Беседа.	1	В ответе за тех, кого приучили	310 каб.	Обсуждение
26	Март	7	8.00-8.45	Лекция. Презентация	1	Мастерская кормушек. Покормите птиц	310 каб.	Выставка кормушек
27	Март	14	8.00-8.45	Демонстрация х\ф.	1	Тропы природы	310 каб.	Обсуждение
28	Март	21	8.00-8.45	Устный журнал. Презентация	1	Природа в поэзии	310 каб.	Декламация стихов
29	Апрель	4	8.00-8.45	Беседа. Презентация	1	Растения из Красной книги	310 каб.	Обсуждение
30	Апрель	11	8.00-8.45	Беседа. Презентация	1	Растения – рекордсмены	310 каб.	Фронтальный опрос
31	Апрель	18	8.00-8.45	Мастер-классы по изготовлению поделок.	1	Волшебный Мир своими руками	310 каб.	Выставка поделок
32	Апрель	25	8.00-8.45	Лекция. Презентация	1	Мой гербарий	310 каб.	Выставка
33	Май	2	8.00-8.45		1	Защита проектов	310 каб.	
34	Май	16	8.00-8.45		1	Защита проектов	310 каб.	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

В процессе реализации программы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками воспитанникам помогают средства обучения. Занятия проводятся в учебном кабинете. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения.

Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются оборудование и материалы.

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкаф для хранения работ.

Материалы: ручки, карандаши, листы бумаги.

Техническое оснащение: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Информационно-методическое обеспечение: специальная литература, аудио-, видео-, фото - материалы. Интернет–источники.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся учителем английского языка МБОУ «Мари-Турекская СОШ» Шишкиной Натальей Александровной . Образование – высшее педагогическое.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа «Я- гражданин» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью «оценки» в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

- оцениваются только достижения, отрицательные «оценки» исключены;
- основным критерием «оценки» является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет оценки не выставляются.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- тестирование, анкетирование, викторина;
- участие в конкурсе «Строя и песни», парадах, отчётных представлениях, творческих работах, школьных и районных акциях;
- участие в празднике «Посвящение в кадеты»;
- проекты и мини-проекты, выставки и т.д.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы (приложение №1-5)

2.6. Методические материалы

Технологии, используемые при реализации программы:

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной

жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Методы, используемые в работе: беседа, лекция, дискуссия, опрос, тестирование, анкетирование, обсуждение, экскурсия, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и т.д.

Список литературы и Интернет-ресурсы.

1. Артёмов В.В Страницы российской истории; школьное методическое пособие- Москва; Просвещение,2005г.-ISBN:5-09-014361-7
2. Балакшин А.Б. Мальчишки в шинелях. В 2-х томах. Том 1. Кадеты России. Москва: Книга по требованию, 2014.- 350 с.- ISBN: 978-5-519-02699-4
3. Васильева-Гангус Л.П.«Азбука вежливости»,- Нигма, 2014,- 102 с.- ISBN: 978-5-4335-0115-7
4. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. № 3 Москва : Педагогический поиск, 2006 г.- ISSN 1996-1731
5. Николаева Т. Этикет и мы. / Т. Николаева, С Илларионов. Москва: Советский спорт, 1993.- ISBN 5-85009-358-3 : Б. ц
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. – 169с.
7. В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни»- <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>- (дата обращения 05.09.2023)
8. Петрова Л.А. Формирование патриотизма. // Психология, социология и педагогика. - Март, 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <https://psychology.snauka.ru/2012/03/349->
9. Символы Родины и воинской доблести. Москва; Военное издательство,1990г.-85с. - ISBN 5-203-00019-0
10. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // пособие для педагогов- Минск: Воспитание школьников. 1998 г. -№2- 28-35 с. - ISBN 985-09-0235-3

Приложение

Приложение 1 к разделу 2.5

Анкета для кадетов

Анкета анонимная (кадеты)

Необходимо дать ответ на вопрос и обосновать выбор своего ответа.

1. Как вы считаете какой вы кадет?

1. Целеустремленный, дисциплинированный, всесторонне развитый и просто образец для подражания
2. Просто школьник, который носит кадетскую форму
3. Я еще расту и развиваюсь, чтобы стать настоящим кадетом
4. _____

2. Какими качествами вы должны обладать?

1. самостоятельность;
2. интеллектуальное совершенствование;
3. общительность;
4. доброта;
5. трудолюбие;
6. честность;
7. целеустремлённость;
8. ответственность;
9. уважение;
10. доверие;
11. дисциплинированность;
12. гуманность;
13. милосердие;
14. любознательность;
15. объективность;
16. что-то ещё (указать) _____

3. Что вы предпочтете утром?

1. Прибыть в школу за 1 час до занятий для проверки внешнего вида и готовности к занятиям.
2. Посижу дома, посмотрю телевизор до ухода в школу.
3. Лежать в кровати до ухода в школу.
4. Прибыть в школу до начала занятий без дополнительной проверки внешнего вида и готовности к занятиям.

5. _____

4. Получив плохую оценку вы?

1. Приложите все усилия, чтобы исправить её в кратчайшие сроки
2. Будете ждать следующего урока, когда можно будет исправить.
3. Не будете исправлять ,пока учитель не спросит.

4. _____

5. Готовы ли вы закалять свой организм?

1. Да
2. Не знаю
3. Мне это не пригодится

4. _____

6. Как Вы считаете нормативы по физкультуре у кадета должны быть...

1. Наравне с учениками школы
2. Выше на один, два раза.
3. На много выше, потому что кадет России-защитник Отечества с юных лет.

4. _____

7. Форма одежды кадета должна быть...

1. Принятого образца, опрятной и красивой, так как форма кадета — это его честь и гордость
2. Удобной, модной и стильной
3. Мне без разницы

4. _____

8. Что Вы предпочтёте?

1. Заниматься военным делом, пока все остальные будут играть и резвиться.
2. Играть в планшет, компьютер или телефон
3. Ничего не делать

4. _____

9. Прейди домой и увидев беспорядок, не мытую посуду, что вы сделаете?

1. Переоденусь и приступлю к наведению порядка
2. Переоденусь, сделаю свои дела и потом может быть наведу порядок
3. буду ждать маму или папу

4. _____

10. Если надо пришить пуговицу на рубашке, погладить форму, приготовить завтрак, то

1. Попрошу маму или папу
2. буду так ходить, пока кто-нибудь не пришьет
3. Самостоятельно сделаю

4. _____

11. Если у вас что-то не получается, как вы поступите

1. Отложите дело
2. Попросите помощи товарища
3. Будете до последнего добиваться нужного вам результата

4. _____

12. Вам сделали замечание...

1. Извинюсь и исправлюсь, устраню замечание
2. Буду слушать и думать про себя, что я все равно прав
3. Извинюсь и сделаю по-своему

4. _____

13. Вы бы хотели узнать?

1. То, что преподают в школе
2. Дополнительные сведения по предметам
3. Все на что хватит сил

4. _____

14. Чему бы вы хотели, чтобы Вас подготовили в кадетском классе?

1. к продолжению образования
2. к трудовой жизни
3. к самостоятельной деловой жизни
4. к семейной жизни
5. к профессиональной карьере
6. к общественно – политической деятельности
7. к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности
8. к бережному отношению к своему здоровью
9. к сотрудничеству с другими людьми
10. действиям в экстремальной ситуации и помощи другим, оказавшимся в таких ситуациях
11. защите своего Отечества
12. _____

15. Что вы предпочтете после уроков?

1. пойти домой, поиграть с друзьями
2. поиграть в компьютер, планшет или телефон
3. овладеть дополнительными навыками и проверить себя потом в экстремальной ситуации
4. _____

16. Кем бы вы хотели стать в будущем?

17. Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?(кружки, секции вне школы)

Приложение 2 к разделу 2.5

Анкетирование учащихся «Мир моих интересов»

А. Мир твоих увлечений.

- 1) Чем ты увлекаешься во внеурочное время? Сколько времени ты посвящаешь своим увлечениям в неделю ? В день? _____
- 2) Посещаешь ли ты кружки, секции по данным твоим увлечениям? _____
- 3) Что, по твоему мнению, в твоих увлечениях помогает тебе в жизни _____
- 4) По твоему мнению, твои увлечения смогут тебе пригодиться в дальнейшей жизни ?

- 5) Знают ли родители о твоих увлечениях ? Обсуждаете ли вы их дома? _____
- 6) Как они к этому относятся? Разделяют ли они их с тобой твои увлечения? _____
- 7) Есть у тебя друзья, которые разделяют твои увлечения? _____

Б. Твои друзья.

- 1) С какого класса ты учишься в данной школе? В данном классе? _____
- 2) С кем из ребят в классе ты предпочитаешь общаться? _____
- 3) Выбери нужный ответ:
а) общаетесь в школе б) вместе гуляем в) после занятий общаемся по средствам коммуникативной связи (телефон, интернет и соц. сетях)
- 4) Что вы вместе предпочитаете делать? _____
- 5) Есть у тебя друзья в школе вне класса ? _____
- 6) Есть ли у тебя друзья вне школы? Как часто вы встречаетесь? _____

В. Твоя школа.

- 1) Какие предметы тебе больше нравятся? Почему? _____

- 2) Как они смогут пригодиться в дальнейшей твоей жизни? _____
- 3) Обсуждали вы дома с родителями, какие предметы являются наиболее важными и почему ?

4) Что бы ты хотел изменить или улучшить в себе в 5 классе? _____

5) Как ты планируешь над этим работать? Что тебе для осуществления планов понадобится.